

Ростовская область Заветинский район х.Савдя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская средняя
общеобразовательная школа имени И.Т.Таранова

«Утверждаю»
Директор МБОУ Савдянской СОШ
им. И. Т.Таранова
Приказ от 30.08.22 №150
Славгородская Ю.В.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения по окружающему природному миру
ученика 8 класса Дашкевич Александра

Уровень общего образования(класс) основное общее 8 класс
Количество часов: 67 часов
Учитель: Абазаева Элина Ибрагимовна

Программа разработана на основе: программ специальных (коррекционных)
образовательных организаций VIII вида авторы:Воронкова В.В. М: Гуманитар. изд.
«Владос», 2018.

Раздел 1. Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, используемые при разработке рабочей программы

Адаптированная общеобразовательная программа (вариант 2) основного общего образования МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2022-2023уч.год.

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, 2017 год.
- Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы в двух сборниках –М: Гуманитар. изд. «Владос», 2018.

Учебный план для детей с умственной отсталостью вариант 2 МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2022-2023уч.год.

Положение о рабочей программе.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа учебного предмета «окружающий природный мир» рассчитана на 68 часов; 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянская СОШ им.

И.Т.Таранова на 2022-2023 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02.2023), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова на 2022-2023 учебный год, расписания занятий на 2022-2023 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 67 часов. Выполнение программы достигается за счет уплотнения на 2 часа темы «Дикие птицы: снегирь, дятел. Внешний вид. Место обитания. Польза, приносимая людям. Забота о птицах.».

Раздел 2. Содержание учебного предмета

«Окружающий природный мир»

1. Признаки лета: теплый летний дождь, жаркая погода, яркое солнце. Название месяцев.
2. Труд людей летом. Детские забавы.
3. Цветы: георгин, роза. Название, распознавание.
4. Овощи: свекла, редис. Внешний вид, вкус, употребление в пищу.
5. Ягоды: рябина, калина. Цвет, вкус, форма. Сравнение по окраске, форме, запаху, цвету. Различение. Где растут.
6. Экскурсия в осенний сквер. Приметы осени.
7. Грибы. Подберезовик, лисичка, сыроежка. Название, различение.
8. Дикие животные: белка, заяц. Сходство и различие по внешнему виду.
9. Волк, лиса. Сходство и различие по внешнему виду.
10. Ёж, медведь. Сходство и различие по внешнему виду.
11. Подготовка диких животных к зиме.
12. Подготовка диких животных к зиме
13. Жизнь диких животных зимой и летом.
14. Комнатные растения. Алоэ. Название, распознавание. Польза данного растения для человека.
15. Сравнение комнатных и дикорастущих растений.
16. Признаки зимы (дополнительно). Зима снежная, теплая, малоснежная, холодная.
17. Зимние месяцы.
18. Труд людей зимой.
19. Экскурсия в парк.
20. Дикие птицы: снегирь, дятел. Внешний вид. Место обитания. Польза, приносимая людям. Забота о птицах.
21. Экскурсии в природу для проведения наблюдений за птицами.
22. Домашние животные. Свинья, овца. Особенности внешнего строения. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям
23. Признаки весны (дополнительно): весна, ранняя, поздняя. Весенние месяцы.

24. Забавы детей. Труд людей.
 25. Систематическое наблюдение за сезонными изменениями в природе.
 26. Экскурсия в природу.
 27. Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем питаются. Уход за рыбами в аквариуме.
 28. Растения раннецветущие: подснежник, ветреница, фиалка и другие. Наблюдение за появлением первых цветов. Название, распознавание. 29. Насекомые: паук, майский жук. Название, внешний вид, различение.
 30. Животные (обобщение): звери, птицы, рыбы, насекомые.
 31. Растения (обобщение): деревья, кустарники, травы. Узнавание, различение.
 32. Экскурсия в природу.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Дата
1	Признаки лета: теплый летний дождь, жаркая погода, яркое солнце. Название месяцев.	1	беседа	1.09
2	Признаки лета: теплый летний дождь, жаркая погода, яркое солнце. Название месяцев.	1	комбинированный урок	7.09
3	Труд людей летом. Детские забавы.	1	комбинированный урок	8.09
4	Труд людей летом. Детские забавы.	1	комбинированный урок	14.09
5	Цветы: георгин, роза. Название, распознавание.	1	комбинированный урок	15.09
6	Овощи: свекла, редис. Внешний вид, вкус, употребление в пищу.	1	комбинированный урок	21.09
7	Какие события могут изменить жизнь всего человечества?	1	комбинированный урок	22.09
8	Ягоды: рябина, калина. Цвет, вкус, форма. Сравнение по окраске, форме, запаху, цвету. Различение. Где растут	1	комбинированный урок	28.09
9	Экскурсия. Приметы осени.	1	Практическая работа	29.09
10	Грибы. Подберезовик, лисичка, сыроежка. Название, различение.	1	комбинированный урок	5.10
11	Грибы. Подберезовик, лисичка, сыроежка. Название, различение.	1	комбинированный урок	6.10
12	Дикие животные: белка, заяц. Сходство и различие по внешнему виду	1	комбинированный урок	12.10

13	Дикие животные: белка, заяц. Сходство и различие по внешнему виду	1	комбинированный урок	13.10
14	Волк, лиса. Сходство и различие по внешнему виду.	1	комбинированный урок	19.10
15	Волк, лиса. Сходство и различие по внешнему виду.	1	комбинированный урок	20.10
16	Ёж, медведь. Сходство и различие по внешнему виду.	1	комбинированный урок	26.10
17	Ёж, медведь. Сходство и различие по внешнему виду.	1	комбинированный урок	27.10
18	Подготовка диких животных к зиме.	1	комбинированный урок	9.11
19	Подготовка диких животных к зиме.	1	комбинированный урок	10.11
20	Подготовка диких животных к зиме	1	комбинированный урок	16.11
21	Подготовка диких животных к зиме	1	комбинированный урок	17.11
22	Подготовка диких животных к зиме	1	комбинированный урок	23.11
23	Подготовка диких животных к зиме	1	Обобщающий урок	24.11
24	Жизнь диких животных зимой и летом.	1	комбинированный урок	30.11
25	Жизнь диких животных зимой и летом.	1	комбинированный урок	1.12
26	Жизнь диких животных зимой и летом.	1	комбинированный урок	7.12
27	Жизнь диких животных зимой и летом.	1	комбинированный урок	8.12
28	Жизнь диких животных зимой и летом.	1	комбинированный урок	14.12
29	Жизнь диких животных зимой и летом.	1	обобщающий урок	15.12
30	Комнатные растения. Алоэ. Название, распознавание. Польза данного растения для человека.	1	комбинированный урок	21.12
31	Сравнение комнатных и дикорастущих растений.	1	практическая работа	22.12
32	Признаки зимы (дополнительно). Зима снежная, теплая, малоснежная, холодная.	1	комбинированный урок	11.01
33	Признаки зимы (дополнительно). Зима снежная, теплая, малоснежная, холодная	1	комбинированный урок	12.01
34	Зимние месяцы.	1	беседа	18.01

35	Труд людей зимой.	1	беседа	19.01
36	Труд людей зимой.	1	беседа	25.01
37	Экскурсия в парк.	1	Практическая работа	26.01
38	Дикие птицы: снегирь, дятел. Внешний вид. Место обитания. Польза, приносимая людям. Забота о птицах.	1	урок объяснение	1.02
39	Дикие птицы: снегирь, дятел. Внешний вид. Место обитания. Польза, приносимая людям. Забота о птицах.	1	урок объяснение	2.02
40	Дикие птицы: снегирь, дятел. Внешний вид. Место обитания. Польза, приносимая людям. Забота о птицах.	1	урок объяснение	8.02
41	Экскурсии в природу для проведения наблюдений за птицами.	1	практическая работа	9.02
42	Домашние животные. Свинья, овца. Особенности внешнего строения. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям	1	комбинированный урок	15.02
43	Домашние животные. Свинья, овца. Особенности внешнего строения. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям	1	комбинированный урок	16.02
44	Домашние животные. Свинья, овца. Особенности внешнего строения. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям	1	комбинированный урок	22.02
45	Домашние животные. Свинья, овца. Особенности внешнего строения. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям	1	урок обобщение	1.03
46	Признаки весны (дополнительно): весна, ранняя, поздняя. Весенние месяцы.	1	комбинированный урок	2.03
47	Признаки весны (дополнительно): весна, ранняя, поздняя. Весенние месяцы.	1	комбинированный урок	9.03
48	Забавы детей. Труд людей.	1	комбинированный урок	15.03
49	Забавы детей. Труд людей.	1	комбинированный урок	16.03

50	Систематическое наблюдение за сезонными изменениями в природе.	1	урок обобщение	22.03
51	Экскурсия в природу.	1	комбинированный урок	23.03
52	Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем питаются. Уход за рыбами в аквариуме.	1	комбинированный урок	5.04
53	Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем питаются. Уход за рыбами в аквариуме.	1	комбинированный урок	6.04
54	Растения раннецветущие: подснежник, ветреница, фиалка и другие. Название, распознавание	1	практическая работа	12.04
55	Растения раннецветущие: подснежник, ветреница, фиалка и другие. Название, распознавание	1	урок объяснение	13.04
56	Растения раннецветущие: подснежник, ветреница, фиалка и другие. Название, распознавание	1	урок объяснение	19.04
57	Насекомые: паук, майский жук. Название, внешний вид, различение.	1	урок объяснение	20.04
58	Насекомые: паук, майский жук. Название, внешний вид, различение.	1	урок объяснение	26.04
59	Насекомые: паук, майский жук. Название, внешний вид, различение.	1	урок объяснение	27.04
60	Животные (обобщение): звери, птицы, рыбы, насекомые.	1	урок объяснение	3.05
61	Животные (обобщение): звери, птицы, рыбы, насекомые.	1	урок обобщение	4.05
62	Животные (обобщение): звери, птицы, рыбы, насекомые.	1	урок обобщение	10.05
63	Животные (обобщение): звери, птицы, рыбы, насекомые.	1	урок обобщение	11.05
64	Растения (обобщение): деревья, кустарники, травы. Узнавание, различение.	1	урок обобщение	17.05
65	Растения (обобщение): деревья, кустарники, травы. Узнавание, различение.	1	урок обобщение	18.05
66	Растения (обобщение): деревья, кустарники, травы. Узнавание, различение.	1	урок обобщение	24.05
67	Экскурсия в природу.	1	Практическая работа	25.05

календарно-тематического планирования

[illegible]

Раздел 4. Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Базовые учебные действия.

Предметные компетенции.

Различать домашних животных. Способы передвижения.

Различать времена года по характерным признакам.

Различать явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

Соотнесение явлений природы со временем года.

Классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.

Участвовать в беседе: слушать собеседника, не перебивая.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

– особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

– выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

– в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

– при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,

- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - не ставится

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

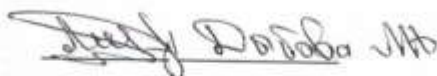
Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывает необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.


Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимся в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Работа показывает знание учащегося основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется учащимся при помощи учителя. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе.

Согласовано
Протокол заседания методического совета
МБОУ Савдянская СОШ
им. И. Т. Таранова

От 29.08.2022 года № 1



Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Колесникова Т.Н.
подпись

30.08. 2022 года